

**Структура и терминология опирается на монографию Юрия Анатольевича  
Конаржевского  
«Анализ урока».**

Данный урок проходил в .....классе, в котором .....

Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны. Хочется сказать слова благодарности учителю.....

Если говорить о месте урока в курсе .....то это (место в изучаемом разделе, теме)

В рамках данной темы необходимо было.....

Следовательно тип урока –.....

Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся об .....для результативного усвоения следующего материала и применения при решении задач..

Образовательные задачи урока:

Систематизировать и обобщить знания обучающихся об электризации тел.

Научить основным подходам к .....

Актуализировать значимость .....

Развивающие задачи урока:

развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы).....

развивать надпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию.....

развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре), формируя коммуникативные компетенции.

Развивать интерес к предмету.

Воспитательные задачи урока:

Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Воспитывать .....

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Например: (Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний. (решение задачи), информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия).

На уроке использовались следующие методы обучения: проблемный (когда предлагалась учебная ситуация – иллюстрация, в которой предлагалось.....), частично-поисковый или эвристический метод практически на всех этапах урока, объяснительно –

иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Использовались такие приемы: неожиданное открытие, организация беседы по пройденному материалу, ведение карты урока, резюме учителя.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Использовались средства обучения: демонстрационное оборудование, учебно-наглядное пособие (карта урока), технические средства обучения.

Активность была .....%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность, на мой взгляд, обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят.

Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг. Результаты на мой взгляд оптимальны.

Урок имел .....направленность, решение задачи помогло сделать кольцевой композицию урока.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке.....

Не удалось или не совсем удалось..... потому что

### Лист взаимопосещения урока

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ Присутствуют \_\_\_\_\_

Посещающий \_\_\_\_\_

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	названа	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены
Ход урока	продуман	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание		2) нет взаимопонимания
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка	после звонка
	с пояснением	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		

