

« Утверждаю »
Директор СОШГ №3 г.Кант
Ысык-Атинского р-на
Чуйской области
Алканова Н.А.
« 5 » апреля 2023 года



Составили : зам директора по УВР Темирбекова Н.А
зам.директора по УВР Айбек к. А.
Соцпедагог Толонбаева Д.А

Миссия школы: «Обеспечение каждому школьнику образовательной и социальной успешности на основе развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка при сохранении психического, физического и нравственного здоровья».

Самооценка

Средняя общеобразовательная средняя школа №3 г. Кант работает по следующим программам:
«Начальное общее образование»
«Основное общее образование»
«Среднее общее образование».

Наша школа №3 была основана в 1961 году.

На протяжении ряда лет подтверждают свои знания, успеваемость составляет 100%. За последние пять лет средний балл по ОРТ составляет 120, самый высокий 200 баллов примерно в 2004-2005гг. Дошанова Зарина получила по ОРТ 205 баллов и была награждена «золотым сертификатом. « На данный момент в школе обучаются 1083 учащихся, из них : 91 отличников , 261 ударников учебы качество знания по школе составляет 32,8%.

Школа принимает активное участие во всех городских мероприятиях, где занимает призовые места, неоднократно занимала призовые места в подготовке школ к новому учебному году. Школой руководит компетентная команда администрации:

Алканова Нургуль Абдылдабековна - директор школы, стаж педагогической работы 29 лет, в должности в этой школе со 2 марта 2023 года , «Отличник образования КР», (тел.0507 777 005) .
Темирбекова Назгуль Аскарбековна – завуч-основной , стаж педагогической работы 27 лет, в должности 6 месяцев (тел.0709270173) .

В 2019 году школа прошла аккредитацию по программам.

Номер сертификата VS 210000071, срок действия сертификата: 23.05.2023г.

Приказ МОиН КР № 277/1 от 19 марта 2021г.

Почтовый адрес школы:

Кыргызстан г.Кант ул. Пушкина53 , индекс: 725011, электронная почта: kant-sch@mail.ru.

Учебные планы и календарно- тематические программы составлены на основании приказа МОиН КР «Об утверждении Базисных учебных планов общеобразовательных организаций КР на 2022-2023 учебный год» соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы согласован заведующим РОО и утвержден директором.

Школьный компонент учебного плана был согласован по интересам, потребностям и возможностям обучающихся и их родителей. Проведено общешкольное родительское собрание и опрос учащихся. По итогам собрания и результатам опроса родители и дети изъявили желание изучать предмет немецкий язык.

Календарно-тематическое планирование учителей рассматривается на ШМО, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. В целях выполнения Закона КР от 30 апреля 2003 года №92 «Об образовании», реализации Национальной образовательной программы «Билим», а также Положения «Об организации индивидуального обучения детей на дому», утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 октября 2018 года № 477, в школе организовано обучение учащихся на дому. На начало учебного года составлен план соответствующей работы на 2022-2023 учебный год. На основании медицинских справок и заявления родителей составлен список учащихся, нуждающихся в обучении на дому. На каждого ученика написано ходатайство на имя заведующего РОО. Предоставляется индивидуальное обучение на дому 5 ученикам. Для организации обучения на дому заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с учителями разработали индивидуальный учебный план на основании БУП для каждого учащегося.

Обучение проводится на русском языке.

Фонд учебников в составляет -19513экз.

Художественная литература- 10420 экз.

Итого общее количество книг составляет 29993 шт.

Обеспеченность учебниками составляет 86,3%

Учебные планы и календарно-тематические программы соответствуют требованиям образовательного стандарта, базисного учебного плана и потребностям заинтересованных сторон.

Школьная образовательная среда позволяет содействовать формированию познавательной мотивации у учащихся (учебной, профессиональной, творческой). Результативность показывается на олимпиадах, конкурсах, творческих выступлениях, соревнованиях.

Осуществляется методическое сопровождение молодых учителей. Осуществляется координационная работа методических объединений

Информационной безопасности в школе уделяется большое внимание. Администрация школы совместно с классными руководителями, ИДН проводят профилактические работы.

Слабые стороны: Нехватка учебников. Не отработана система контроля со стороны родителей за используемой информацией из соц. сетей и интернета в целом их детьми. Слабый контроль со стороны родителей за режимом дня, дети неограниченное время пользуются гаджетами

Рекомендации: Необходимо пополнить библиотечный фонд недостающими учебниками.

Продолжить совершенствовать и активизировать работу психологической и воспитательной службы.

Продолжить совершенствование процедуры сбора и обработки информации для последующей систематизации.

Расширить информацию о школе на двух языках на сайте школы. Необходимо активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

Кадровый состав педагогов сформирован на основе штатного расписания. Реализацию учебного плана обеспечивают педагогические работники соответствующие нормативным требованиям уровня образования и соответствующего уровня квалификации. Образовательный процесс в школе осуществляют 51 педагог.

Программа плана развития

Наименование	
Миссия школы:	«Обеспечение каждому школьнику образовательной и социальной успешности на основе развития интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка при сохранении психического, физического и нравственного здоровья».
Цель	Улучшение процесса преподавания и обучения в школе, ориентированное на создание и претворение в жизнь механизма саморазвития для формирования творчески развитой личности, путем внедрения инновационных методов в воспитании и обучении. Формирование и развитие школьного самоуправления
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Содействие непрерывному профессиональному развитию педагогов в области внедрения эффективных и цифровых подходов образования.2. Внедрение в практику учителей приемов критического мышления с целью формирования положительной мотивации, успешности учащихся.3. Усиление взаимодействия и сотрудничества учителей с родителями4. Модернизировать инфраструктуру школы5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровье сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

Сроки реализации	2023 – 2028 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки плана развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Кыргызской Республики; - Закон «Об образовании КР»; - Государственный образовательный стандарт; - Конвенция о правах ребенка; - Кодекс о детях - Устав школы ;
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами плана развития на 2023-2028гг. и определение системы мониторинга реализации настоящего плана. <p>Второй этап (2024 - 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (январь-июль2028) аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач
Перечень направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы. 2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования , подготовка к международному исследованию PISA, которое пройдет в 2025 году. 3. Организация работы с одаренными детьми, развитие критического мышления и творческой личности ребенка 4. Развитие инновационной активности учителей как важный фактор развития интеллектуальной и творческой активности обучающихся 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения 6. Инклюзивное образование в школе 7. Усиление современной модели кружковой деятельности 8. Кадровый потенциал
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Усовершенствование материально-технической базы» 2.«Подготовка к международному исследованию PISA» 3.«Школьное ученическое самоуправление»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя знают основные аспекты и стратегии работы с детьми и с родителями 2. Учителя применяют полученные знания в процессе обучения с целью повышения эффективности урока. 3. Повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;

	<p>4.Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;</p> <p>6.Создание здоровье сберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;</p> <p>7.Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием</p>
Исполнители	Коллектив общеобразовательной школы -гимназии №3 , родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией плана	Управление реализацией плана осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

- 1.Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в районных олимпиадах .Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне.
- 2.Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;
- 3.Недостаточный уровень владения, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы.
4. Не работают школьные кружки и спортивные секции
- 5.У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью, но в школе лишь один проектор, один планшет, нет интерактивной доски, один ноутбук. Оснащение техникой слабое.
- 6.Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников.
- 7.Средний уровень форсированности здоровье сберегающей среды для учащихся и педагогов;
- 8.Недостаточность материально-технической базы
9. Недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
10. Нехватка учебников
- 11.Слабая работа с родителями
- 12.Недостаточное использование потенциала учащихся в разных мероприятиях города и школы.
- 13.Нехватка педкадров
- 14.Нехватка кабинетов.
- 15.Отсутствие внутреннего туалета в школе.

РАЗДЕЛ I. Выполнение миссии школы

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие органов ученического самоуправления;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим план развития разработан как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. Совершенствование информационно-образовательной среды школы

Сегодняшний день диктует необходимость соединения образования с информационно-коммуникативными технологиями, а это, в свою очередь, требует перехода на управление качеством образования через создание единой образовательной информационной среды и активное использование ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, необходимо создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности, которая предполагает материальную, методическую и организационную составляющие и требует детального рассмотрения каждой из них:

Материальная составляющая	Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Инфраструктура нашей школы предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в как учебной, так и во внеучебной деятельности мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ инструменты деятельности.
Методическая составляющая	Все педагоги школы должны пройти курсовую подготовку по информатизации образования, осуществлять моральную и материальную стимуляцию учителей в их профессиональной и творческой деятельности. Педагоги школы должны принимать активное участие в различных конкурсах. Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок не должен быть ограничен учебником по предмету, классной доской и учителем. Для современного урока необходимо соответствующее техническое оснащение кабинета

Организационная составляющая

Направление на создание социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

РАЗДЕЛ 3. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования, подготовка к международному исследованию PISA, которое пройдет в 2025 году.

Цель	Формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественно-научная, читательская, технологическая и др.)
Повышение естественнонаучной грамотности.	Обучение в цифровом мире (инновационная область). Повышать готовность учащихся обучаться самостоятельно при помощи цифровых инструментов, используемых в данный момент в школе и за ее пределами (браузеры, онлайн-курсы, виртуальные лаборатории);
Функциональной грамотности	<p>Повышение математической грамотности- способности учащихся к математическому мышлению, а также к формулированию, интерпретированию и применению математики как науки при решении задач в рамках разных практических и жизненных контекстов. Такая грамотность даёт возможность понимать, какую роль играет в мире математика, а также принимать обдуманые решения и совершать продуманные действия.</p> <p>Читательской грамотности- Она расценивается как способность воспринимать и понимать текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения целей, расширения кругозора и возможностей, активного участия в социуме и взаимодействия с обществом.</p> <p>Естественнонаучной грамотности- Она расценивается как человеческая способность к активной гражданской позиции, касающейся естественных наук, а также к полной готовности интересоваться идеями в естественнонаучных областях. Современный человек должен обладать компетенциями в объяснении явлений, интерпретации доказательств и данных, в планировании и оценивании исследований, аргументированном обсуждении актуальных мировых проблем.</p> <p>Креативного мышления- это полезный для всех навык. Креативное мышление — это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач.</p>
Применение педтехнологии	Активное внедрение следующих технологий. Информационно-коммуникационной технологии. Технологии критического мышления. Технологии проектного обучения. Кейс-технологиию. Технологию-интегрированного обучения. Технологию уровневой дифференциации. Педагогику сотрудничества.

РАЗДЕЛ 4. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка

Элективный курс	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся
Научное общество учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, лаборатории, клубы	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
Олимпиады и конкурсы по предметам	Выявление одаренных и талантливых учащихся, развития познавательных интересов учащихся. Вовлечение детей в олимпиадную деятельность

РАЗДЕЛ 5. Развитие инновационной активности учителей как важный фактор развития интеллектуальной и творческой активности обучающихся

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса.

Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Развитие внутренней инновационной политики школы:

1. Комплексное осуществление инноваций при котором все виды инноваций тесно связаны и продвигают друг друга
2. Стимулирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала и исследовательских умений одаренных детей
3. Развитие научно-технического творчества молодежи
4. Создание структурных подразделений, отвечающих за формирование и реализацию инновационной политики;
5. Максимальное использование финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов для реализации инновации;
6. Материальное, моральное и социальное стимулирование инновационной активности педагогов и обучающихся.

Результативностью применения инновационных методов в образовательных организациях является следующее: доступность восприятия учебного материала, систематизация знаний у школьников, развитие познавательной активности, креативного мышления обучающихся, саморазвитие и самообразование, снятие психологической инерции у школьников.

РАЗДЕЛ 6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Ребенка можно назвать здоровым, если он: В физическом плане – умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;

В интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;

В нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;

В социальном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Таким образом, учителю желающему сохранить здоровье своих воспитанников необходимо:

- создавать на уроке благоприятный психологический климат;
- задавать посильное домашнее задание, желательно разноуровневое;
- учитывать психосоциотипы (экстраверт, интроверт), сенсорную типологию (чувственное восприятие) и другие психологические аспекты, приемы и методы, направленные на сохранение здоровья детей на уроке;
- учитывать возрастные, психические особенности учащихся при подборе методик и технологий обучения;
- организовать урок с учетом разнообразия видов учебной деятельности и соблюдением временного промежутка каждого вида – уменьшится физическая, психологическая усталость;
- работать систематически, комплексно – только тогда система даст результат;
- через преподаваемый предмет формировать у учащихся ценность здоровья и здорового образа жизни – мотивация к поддержанию здоровья и принятию здорового образа жизни;
- постоянно самостоятельно изучать вопросы возрастной физиологии, психологии, охраны здоровья школьников.

РАЗДЕЛ 7 Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование, это специальное образование, широко внедряемое во многих странах мира. Достаточно серьёзной проблемой в инклюзивном образовании является недостаточная подготовленность педагогических кадров. Учителя не имеют необходимой квалификации как для коррекции имеющихся у ребёнка нарушений, так и для вовлечения его в образовательный процесс. Следовательно, инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри самой школы, так и вне её. Организовать работу:

1. тьютерами по инклюзивному образованию (освобождённым от уроков учителем со специальным образованием);
2. организацией профессионального диалога между специалистами, имеющими специальные знания и педагогами, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
3. проведением педагогических советов;
4. консультированием внешних специалистов (из центров реабилитации, логопедических служб, специальных школ и др.);
5. повышение квалификации педагогов (проведением лекций, семинаров, тренингов, конференций и т.д.)

РАЗДЕЛ 8. Усиление кружковой работы школы

Формы организации работы с учащимися: Организовать: клубы, лаборатории, студии.

Клубы-(это объединение детей с целью общения по интересам, проведения совместных занятий и досуговой ориентации. Оно приемлемо для массового привлечения школьников к конкретному виду деятельности (клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб и др.))

КВН «Пушкинцы»
Дискуссионные клуб клуб эрудитов : «Умка» (начальные классы)
Клуб интеллектуалов старшем звене
«Дети Вассермана»

Лаборатории –(детское объединение преимущественно для коллективов технического профиля. Существенным признаком здесь является наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей.)	Цифровую лабораторию под названием «Тесла» Лаборатория: «Лингвистикум»
Студии-(творческий коллектив учащихся, сочетая в своей работе учебную, экспериментальную и творческую работу.)	«Волшебный голос Джельсамино»
Спортивные секции-(объединение детей, в работе которого обязательно присутствует и обучение, в результате чего ребятам прививаются определенные умения и навыки, и участие в соревнованиях, где эти умения и навыки проверяются)	Секция « Футбол девочек» Секция « Волейбол» Секция баскетбол По военно-прикладным видам спорта «Альфа»

РАЗДЕЛ 9. Усовершенствование материально-технической базы

Материально-техническая база школы как один из факторов повышения качества образования

1. Повысить уровень обеспеченности оборудованием	Приобрести интерактивную доску Мультимедийными проекторами Цветной принтер Ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением Копировально –множительной техникой
2 учебниками	Учебники: Англ.языка в 8 кл.автор Абдышев Ч.А.-150 шт. Англ.язык в 7 кл. автор Абдышев Ч.А.-150 шт. Англ.язык в 10 кл.Фатнеев-150 шт. Кыргыз тил в 2 кл.автор Кенчиева Ч.- 100 шт. Кыргыз тил в 7 кл. автор Ибрагимов -70 шт. Кыргыз тил в 8 кл. автор Ибрагимов -70 шт. Кыргыз тил в 9 кл. автор Абдывалиева И.-110шт. Адабият 9 кл автор Оморова А 90.шт. Кыргыз тил в 10 кл автор Абылаева Н- 100 шт Адаияти в 10 кл. Джантаева К 100 шт Адабият в 11 кл. Абылаева Н.80 шт Адабият в 11 кл. Ботбеава Т 80шт Химия 10 кл. Рудзитс Г.Е 100 шт Химия 8 кл. сс Рыспаева 90 шт История Кыргызстана в 8 кл Омурбеков 100 шт Литература в 8 кл Беленький Г.И.150 шт
3. ТСО	проекционные экраны маркерные и текстильные доски; проекционные столики и т.д. наглядные материалы
4. методической и художественной литературой.	Цукарь А.Я. Дидактические материалы по геометрии с элементами исследования для 8 класса Беклемишев Н.Н. задачи по физике для поступающих в вузы

	<p>Штремплер Г.И. Тесты, вопросы и ответы по химии Душина И.В. Физическая география Степанов И.А. Тестовые задания по биологии Сластёнин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность Ахрамаенков « К пятерке шаг за шагом» Г.Граник «Когда книга учит»</p>
<p>5. Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям тепло-, водо-, электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности, отношении к имуществу школы</p>	<p>1.Размещению туалетных комнат – санитарные узлы раздельные для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, должны быть размещены на первом этаже и для персонала 2. Обеспечение водонагревательным прибором в столовой для мытья рук 3.Обеспечить указателями запасного входа с коробочкой под стеклом ключа для аварийного выхода 4.Перенос в новый кабинет школьной библиотеки 5. Установка во дворе школы велостоянки 6.Асфальтирование баскетбольной площадки</p>

РАЗДЕЛ 10. Подготовка к международному исследованию PISA

Для успешного проведения исследования

<p>Семинары с учителями школы по подготовке к PISA</p>	<p>На тему : "Концепции и подходы Международного исследования PISA"</p>
<p>Информирование учащихся по вопросам подготовки к международному исследованию PISA.</p>	<p>Знакомство с особенностями и правилами проведения международного исследования PISA</p>
<p>-проведение еженедельных совещаний с учителями по выполнению заданий по подготовке школьников к участию в международном исследовании PISA – 2025 и планирование работы</p>	<p>Задания на развитие креативного мышления применять рамках урочной деятельности</p>
<p>проведение индивидуальных консультаций для учителей по графику</p>	<p>Оказать методическую помощь</p>
<p>Проведение первой пробной проверочной работы по математике</p>	<p>Уделить внимание заданиям естественнонаучного характера включение в практическую часть уроков математики заданий на обобщения и систематизацию знаний и комплексного применения знаний задач формата PISA для учащихся 5-9 классов; Особенности организации кружковых внеурочных занятий по направлению «Решение контекстных и практико-ориентированных задач с применением математических методов»; Деятельность МО учителей математики по созданию банка заданий,</p>

Проведение первой пробной проверочной работы по русскому языку	формирующих и оценивающих уровень письменной грамотности учащихся ,проводить работу над ошибками
Проведение первой пробной проверочной работы по развитию критического мышления	на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.)
Задания, направленные на выявление общего понимания текста	внимательно читать и понимать, что нужно сделать в задании (выбрать одно верное утверждение или несколько, дать краткий ответ, дать ответ с пояснениями)
Креативного мышления школьников:	Задания на развитие креативного мышления применять в рамках урочной деятельности сформировать банк заданий по формированию КМ проводить диагностические работы по измерению уровня КМ проводить анализ диагностических работ осуществлять дифференцированный подход обратить внимание на развитие базовых логических умений, кругозора обучающихся в рамках своего предмета

РАЗДЕЛ.10. «Школьное ученическое самоуправление»

Современная средняя общеобразовательная школа, являясь сложным социально-педагогическим учреждением, включает в себя педагогический и ученические коллективы, - различные объединения и организации взрослых и детей.

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год. Школьное ученическое собрание:

- рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом школы;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; выражает отношение учащихся к проектам школьных документов, планам и программам их осуществления;
- рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления школы между школьными ученическими собраниями является школьный ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть.

Школьный ученический совет:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит собрания или конференции учащихся школы;
- организует выпуск своих газет, радиопередач;
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- принимает решения об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Высшим органом самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений является общее собрание их членов, проводимое по мере необходимости, не реже 1 раза в месяц.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является классный ученический совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости.

Средняя школа №3 располагает компетентным персоналом, имеющим соответствующее образование и профессиональный опыт для работы с учащимися.

РАЗДЕЛ 11.

Кадровый вопрос:

Кадры на новый учебный год	Обеспечить кадрами ,а именно учителем : русского языка, информатики ,музыки, физики .
Кадры в администрации	Необходимость завуча- методиста и завуча по воспитательной работе
Кадры по кружковой работа	Специалистами по кружковой работе: вокал, танцы, рукоделие. Специалисты по развитию критического и креативного мышления Специалист по цифровой технологии
Кадры в хозяйственной части	Разнорабочий,техперсонал