

Рассмотрено  
ШМО школы  
Пр.№1 20.09.2019г.

Утверждаю  
  
Директор СОШГ №3  
Н.Мэлсбек

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольной системе оценке качества образования

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в СОШГ №3 (далее Положение) определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки образования.

#### 1. Общие положения

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в школе.

Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Кыргызской Республики, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем положении используются следующие термины:

**Образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся), установленных государством образовательных уровней.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования: включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также оценку учащегося в системе среднего общего образования через оценку его индивидуальных достижений.

**Внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Положение о ВСОКО, а также дополнения и измерения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями и учащимися школы – членами экспертных советов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВШСОКО**

### **2.1. Основные функции ВШСОКО:**

2.1.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.

2.1.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

2.1.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.1.4. Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность информацией о развитии образования в школе.

### **2.2. Цели ВШСОКО**

2.2.1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2.2. Привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.2.3. Создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных КР и зарубежных аналогов).

2.2.4. Выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

### **2.3. Основными задачами ВШСОКО являются:**

2.3.1. Формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в школе и технологии проведения экспертизы.

2.3.2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.

2.3.3. Определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3.4. Изучение и самооценка состояния развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.4. Изучение и самооценка состояние развития образования.

2.3.5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.3.6. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.3.7. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.



2.3.8. Внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

2.4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2.4.2. Целесообразности при дифференциации и упорядочении информационных потоков о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы, инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества.

2.4.3. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

2.4.4. Научности в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

2.4.5. Гласности путём включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

2.4.6. Профессионализма путём подготовки экспертов по оценке результатов и организации образовательного процесса.

2.4.7. Преемственности за счёт единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего и среднего образования.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе Службой оценки качества (СОК) (внутренний аудит, мониторинг)

3.2. Служба оценки качества (СОК), занимающаяся внутришкольной оценкой, мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает экспертные советы:

- руководителей;
- учителей и специалистов;
- принципы формирования экспертных советов регламентируются данным Положением и Положением о СОК.

3.3. Администрация школы (директор и его заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4. Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШСОКО даёт оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы:

члены управляющего совета могут непосредственно привлекаться для экспертизы качества образования.

#### **4. Итоги оценки качества образования**

4.1. Обобщаются руководством школы.

4.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путём публикации на сайте школы.

4.3. Используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей школы.