

## **Инструктивно-методическое письмо по проведению итоговой государственной аттестации обучающихся IX и XI классов по государственному и официальному языкам.**

Министерство образования и науки Кыргызской Республики, в целях организованного проведения итоговой государственной аттестации обучающихся в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики направляет для использования методистами районных (городских) отделов образования, руководителями и учителями школ следующее инструктивно-методическое письмо:

(1) по проведению Итоговой государственной аттестации обучающихся IX и XI классов по государственному и официальному языкам;

(2) по оцениванию письменных работ (комплексный письменный тест) по государственному и официальному языкам.

Согласно Положению об итоговой государственной аттестации в 2018-2019 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 марта 2019 года № 304/1 Итоговая государственная аттестация обучающихся IX и XI классов по государственному и официальному языкам будет проводиться в форме тестирования, включающего проверку функциональной грамматики и лексики, а также навыков чтения и понимания текста.

Экзаменационные материалы предоставляются министерством по согласованию с Национальным центром оценки качества образования и информационных технологий (далее по тексту – НЦОКОиИТ) и Кыргызской академии образования (далее по тексту – КАО). Школьная предметная комиссия (далее по тексту – ПК) осуществляет проведение и оценивание экзаменационных работ обучающихся в установленном порядке.

Дата проведения тестирования для обучающихся IX и XI классов – 10 июня 2019 года.

<b>Класс</b>	<b>Время</b>	<b>Разделы теста</b>	<b>Количество баллов за раздел</b>	<b>Максимальный балл за тест</b>
9 класс	<b>1,5 часа</b>	Лексика. Грамматика. Чтение и понимание	40 баллов 30 баллов	70 баллов
11 класс	<b>2,5 часа</b>	Лексика. Грамматика. Чтение и понимание Диктант с заданием	60 баллов 40 баллов 10 баллов	110 баллов

**Оценка за экзамен выставляется комплексно:**

**9 класс**

Отметка «5»	59 – 70 б.
Отметка «4»	49 – 58 б.
Отметка «3»	35 – 48 б.
Отметка «2»	0 – 34 б.

**11 класс**

Отметка «5»	93 – 110 б.
Отметка «4»	77 – 92 б.
Отметка «3»	55 – 76 б.

Комплексный письменный тест **по государственному/официальному языкам** направлен на проверку у обучающихся 9, 11-х классов функциональной грамотности в области языковой компетентности и функциональной грамотности чтения.

Функциональная грамотность в области языковой компетентности – это способность ученика определять функции единиц языка и закономерности их использования во взаимодействии с их окружением в высказывании и в целостном тексте.

Функциональная грамотность чтения – способность учащегося понимать письменный текст, интерпретировать его, размышлять о прочитанном, а также использовать чтение для достижения своих собственных целей в жизни.

Тест состоит из следующих частей:

### Часть 1. Лексика. Грамматика

**Цель теста** – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определенных коммуникативных задач в соответствии с предметными стандартами и программами. В процессе тестирования проверяются умения:

- различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен в контексте высказывания;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложения в предложенных контекстах.

Класс	Время выполнения теста	Содержание	Количество и типы заданий
<b>Лексика. Грамматика</b>			
<b>9 класс</b>	40 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Род, число (имя, глагол)</li> <li>– Словосочетание</li> <li>– Падежные формы (И.п., Р.п., Д.п., В.п, Т.п., П.п.)</li> <li>– Предложно-падежные формы</li> <li>– Структура предложения</li> <li>– Письменный текст (грамматические формы и средства связи) и др.</li> </ul>	40 заданий на выбор одного варианта из четырех
<b>11 класс</b>	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Род, число (имя, глагол)</li> <li>– Структура предложения</li> <li>– Предложно-падежные формы в</li> </ul>	60 заданий на выбор одного варианта из

		тексте – Письменный текст (грамматические формы и средства связи) – Модальность – Видовременные формы глагола в тексте – Средства текстовой связи и др.	четырёх
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

### Процедура проведения первой части теста

Количество заданий: 9 класс – 40, 11 класс – 60.

Время выполнения: 9 класс – 30 минут, 11 класс – 50 мин.

Перед тестированием обучающимся раздаются тестовые тетради/тестовые материалы, проводится инструктаж по выполнению теста, после знакомства с которым (не более 10 минут) разрешается задавать вопросы по процедуре проведения теста.

Затем начинается отсчет времени. В ходе выполнения теста задавать вопросы не разрешается. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. По истечении времени тестовые материалы сдаются учителю.

### Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования осуществляется при помощи ключей, в которых указан правильный вариант ответа.

Засчитывается вариант ответа, обведенный учеником кружочком. Если выбор ученика зафиксирован в дополнительной графе, он принимается за окончательный вариант ответа.

Количество баллов, полученное тестируемым, фиксируется в соответствующей графе тестовой тетради.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за часть «Лексика. Грамматика»:

9 класс – **40**.

11 класс – **60**.

### Часть 2. Чтение и понимание.

**Цель теста** – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений в чтении для решения определенных коммуникативных задач.

Объектами контроля являются следующие умения:

- понять основную информацию, содержащуюся в тексте, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку;
- адекватно воспринимать предложенную интерпретацию текста;
- полно, точно, глубоко понять основную информацию и важные элементы дополнительной информации текста.

Класс	Время выполнения	Содержание	Количество и типы
-------	------------------	------------	-------------------

	теста		заданий
<b>Чтение и понимание текста</b>			
<b>9 класс</b>	50 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полное понимание содержания (биографический текст или художественный текст)</li> <li>– Понимание выборочной информации (научно-популярный, публицистический или общественно-политический текст)</li> </ul>	Два текста и 15 заданий на выбор одного варианта из четырех
<b>11 класс</b>	60 мин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полное понимание (новостной текст, реклама, объявление, анонс или прогноз погоды)</li> <li>– Полное понимание содержания (биографический или художественный текст)</li> <li>– Понимание выборочной информации (научно-популярный, публицистический или общественно-политический текст)</li> </ul>	Три текста и 20 заданий на выбор одного варианта из четырех

### **Характеристика текстов**

Объем текста для чтения (художественный, общественно-политический или научно-популярный) не превышает 350 слов.

В тексте не более 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться из контекста.

Предлагаемые тексты для чтения отвечают следующим требованиям: соответствуют предметно-тематическому содержанию учебной программы;

- характеризуются смысловой законченностью, связанностью и целостностью;
- не перегружены терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- соответствуют уровню подготовки экзаменуемых, определенному стандартом и действующей учебной программой.

### **Процедура проведения второй части теста**

Количество заданий: 9 класс – 2 текста и 15 заданий, 11 класс – три текста и 20 заданий.

Время выполнения: 9 класс – 50 минут, 11 класс – 60 мин.

Ученику предъявляются тестовые материалы, проводится инструктаж по выполнению теста. При выполнении теста тестируемый может пользоваться словарем.

## **Обработка результатов тестирования**

Обработка и оценка результатов тестирования производится при помощи ключей.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в **2 балла**.

### **9 класс**

Максимальный балл за часть 2 – **30**.

### **11 класс**

Максимальный балл за часть 2 – **40**.

## **Часть 3. Диктант с заданием (только для учащихся 11 классов)**

**Цель** проведения диктанта:

- проверка умения вести запись воспринимаемого на слух текста,
- умение использовать на письме изученные орфограммы и пунктуацию,
- умение определять последовательность изложения материала на основе прослушанного текста.

**Процедура проведения диктанта:**

### **Время выполнения работы – до 40 минут**

1. Учитель сообщает цель проведения диктанта, акцентирует внимание учащихся на орфограммах, которые будут использованы в диктанте и на задании, которое им предстоит выполнить (задание на установление последовательности изложения материала). Учащиеся внимательно слушают и вникают в содержание.

2. Учитель выразительно, медленно, четко читает весь текст, но не подсказывает орфограммы и пунктуационные знаки. Читать нужно, соблюдая правила произношения, но не искажая нарочито фонетическое звучание слов.

3. Учитель задает вопросы на понимание текста, объясняет незнакомые слова (если такие встретились в тексте диктанта). В случае наличия в тексте сложносокращенных слов, обозначающих названия учреждений и организаций, со значением собственного имени или образованных из названий букв иноязычного алфавита, учитель записывает их на доске вместе с аббревиатурой.

4. Чтение текста под запись. Учитель читает каждое предложение по 3 раза: первый раз – для понимания смысла предложения, второй раз – под запись, третий раз – для проверки написанного. Если предложение слишком длинное и трудно воспринимается на слух, его следует прочитать по частям. Нельзя разрешать писать, пока чтение предложения еще не окончено.

5. В конце учитель еще раз читает весь текст, но в этот раз паузы между предложениями нужно увеличить, чтобы учащиеся успели проверить правописание всех слов или дописать пропущенное.

6. Учитель собирает работу учащихся и раздает листочки с заданием на установление последовательности изложения материала.

## Обработка результатов

Диктант оценивается по пятибалльной системе.

Объем диктанта для 11 класса – 110–125 слов.

Нормированное оценивание диктанта проводится согласно приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 19 апреля 2017 года № 473/1:

<b>5 баллов</b>	ставится, если в работе орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая орфографическая или 1 грамматическая ошибка или 2 пунктуационные ошибки, одно-два исправления;
<b>4 балла</b>	ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок, одно-два исправления;
<b>3 балла</b>	ставится, если допущено четыре орфографические ошибки и четыре пунктуационные или 3 орфографические и 5 пунктуационных или 8 пунктуационных ошибок при отсутствии грамматических, допускается до 4 грамматических ошибок, одно-два исправления;
<b>2 балла</b>	до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок, три-четыре исправления.

*Примечание:* учителю предоставляется право повышать или снижать отметку в зависимости от характера ошибок, их однотипности. Отметка может быть снижена на 1 балл, если работа выполнена небрежно, сделано более 2-х исправлений, зачеркиваний, помарок. И наоборот, отметка может допускать превышение указанных количественных норм ошибок, если работа выполнена аккуратно, в ней нет исправлений и зачеркиваний, имеются 3-4 однотипные ошибки.

**Задание на установление последовательности** также оценивается в 5 баллов.

<b>5 баллов</b>	Последовательность определена верно
<b>4 балла</b>	Последовательность определена, но имеется 1 нарушение
<b>3 балла</b>	Последовательность определена, но имеется 2 нарушения
<b>2 балла</b>	Последовательность определена неверно или имеется более 2-х нарушений

В приложении представлен пример комплексного теста в трех частях со всеми видами тестовых заданий и критериями оценивания.

Информация о датах проведения комплексного экзамена, демонстрационные варианты тестов размещаются на официальных сайтах МОН КР и НЦОКОиИТ.

Проверка письменных экзаменационных работ и их оценивание занимает не более двух рабочих дней, не считая дня приема экзамена.

Все результаты ИГА, полученные по балльной системе переводятся в отметки.

Проверка письменных экзаменационных работ обучающихся 9 и (или) 11 класса осуществляется ПК согласно присланному руководству по оцениванию.

На письменные экзаменационные работы ИГА обучающихся 9 и (или) 11 класса, оцененные баллами «2» (неудовлетворительно) и «5» (отлично), пишутся рецензии.

Все экзаменационные работы хранятся в специально отведенном для этого месте (в несгораемом сейфе). Решения ПК оформляются протоколом и подписываются ее членами.

### **Порядок проведения ИГА**

1. Пакет экзаменационных документов состоит из: инструкции-руководства по проведению тестирования, тестового буклета и руководства по оцениванию, который доставляется до региональных органов государственного управления образованием и общеобразовательных организаций в срок **до 20 мая 2019 года**.

2. Пакеты с экзаменационными документами формируются строго по предметам, языкам обучения, внутри школы по классам. Пакет запечатывается и скрепляется печатью. Общеобразовательные организации несут административную ответственность за преждевременное вскрытие экзаменационных материалов, разглашение информации, содержащейся в текстах и заданиях.

2. Организационные мероприятия по ИГА осуществляются за 1 час до начала экзаменов (регистрация, рассадка и инструктирование выпускников, вскрытие пакетов, копирование КИМов, заполнение титульных листов и другие).

3. На титульном листе тестового материала ставится штамп школы.

4. Ученики должны явиться к месту проведения комплексного тестирования не позднее чем за 30 минут до начала тестирования.

5. В назначенный день перед началом тестирования проводится инструктаж о прохождении тестирования, информирование учеников о продолжительности, порядке и форме проведения, о времени и месте ознакомления с результатами теста.

6. Ознакомление с экзаменационными материалами (зачитывание) осуществляется до начала экзаменов в присутствии членов ПК. Затем необходимо размножить тестовые материалы согласно количеству присутствующих выпускников. Размножение тестовых буклетов производится на ксерокопирующем аппарате в каждой школе по присланному оригиналу в пакете.

7. Время выполнения отдельных компонентов теста регулируется в соответствии с настоящим инструктивно-методическим письмом.

8. В продолжительность экзамена не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия.

9. Комплексное тестирование проводится в школьных классах. Для каждого ученика выделяется отдельное рабочее место.

10. По завершении времени, отведенного на сдачу комплексного экзамена, тестовые буклеты сдаются комиссии.