

Анализ учебно-воспитательной работы Кантской средней школы-гимназии №3 за 2019-2020 учебного года.

1. Кантская средняя школа №3 с русским языком обучения находится на территории города Канта, по улице Пушкина 53, тел. 5-91-39.

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован МЮ КР ГР № 2266-3308 У-е, код 23311375, 03 сентября 2007 года.

Здание школы типовое, отопление на твердом топливе (уголь).

Год ввода в эксплуатацию 1961, общая площадь школы 2410, 5 кв. м.

Проектная мощность – 680 учащихся.

Фактическая наполняемость – 1048 учащихся, из них мал./дев. – 518/530.

Количество класс - комплектов – 36.

В школе функционирует столовая, спортивный зал. Школа работает в две смены. Пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока 45 минут, для первых классов 40 минут.

Сменность классов: I смена : 8.00 – 13.00; II смена : 12.30 – 17.55;

За годы работы школа достигла определенных результатов. В числе первых в Ысык-Атинском районе учащиеся школы получили золотые сертификаты по результатам ОРТ (Доцанова Зарина (2005г.), Шепилова Татьяна (2007г.)). Атакулов Бакыт финалист интеллектуальной программы «Акыл-Ордо» (2012г), получил сертификат на обучение в Сибирском Федеральном Университете. Жумашова Улжан (2017) стала победительницей областной олимпиады по кыргызскому языку и заняла 4 место на республиканском туре.

Надо отметить, что ежегодно более 90% выпускников по результатам ОРТ набирают проходные баллы в ВУЗы, где затем обучаются с успехом как на бюджетной, так и на контрактной основе. Неплохие результаты уч-ся 9-11 классов показывают и на тестировании.

1. Коллективный портрет учащихся:

1.1. Количественный состав.

годы	численность		наполняемость по школе
	класс-комплектов	учащихся	
2015-2016	28	809	680
2016-2017	31	867	680
2017-2018	31	946	680
2018-2019	33	996	680
2019-2020	36	1048	680

Процент качества обучения составил 47%, процент успеваемости-99%.

В школе 8 гимназических классов. Преподавание в этих классах велось соответственно учебному плану в гимназических классах; был задействован гимназический компонент: в 5-в,г классе преподавался второй иностранный язык- немецкий, в 6-в,г - школьный компонент-немецкий язык, в 7-в-школьный компонент-немецкий, в 8-в-школьный компонент- немецкий язык. Процент преподавания в гимназических классах составил 68%. Процент преподавания в негимназических классах составил 36%.

С начала учебного года велась кружковая работа. Ученики были задействованы в спортивных секциях по баскетболу и волейболу, таэквондо.

1.2. Трудоустройство выпускников.

учебный год	число выпускников 11 класса	число выпускников 9 класса	с отличием 11 класс	свидетельство особого образца 9 класс	с золотым сертификатом	ВУЗ	ПТУ, лицей	техникум	работа	10 класс	другое
2015-2016	22	66	-	-	-	17	8	14	5	44	-
2016-2017	10	51	-	-	-	10					
2017-2018	26	60				20	15	6			
2018-2019	36	90	3	-	-	28	10	5	10	59	6

Большая часть учеников поступила в ВУЗы, лицеи, техникумы. Учащиеся нашей школы легко адаптируются в жизни, востребованы в обществе, что является соответствием модели выпускника школы.

1.3. Сравнительный анализ количества пропущенных без уважительной причины уроков в 1-11 классах.

классы	количество пропущенных уроков								
	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	всево	без у/п	всево	без у/п	всево	без у/п	всево	без у/п	% пропусков без у/п
1-4 кл.	322	24	322	24	322	24	434	17	4%
5-9 кл.	303	91	303	91	303	91	389	90	31%
10-11 кл.	42	15	42	15	42	15	50	15	36%

1.3. Анализ уровня обученности и качества знаний учащихся.

ступени	всево учащихся	% успеv.	% качества знаний	неуспеvающих	неаттестованных
1 ступень 1-4 кл.	477	99%	56%	-	239
2 ступень 5-9 кл.	446	99%	39%	-	-
3 ступень 10-11	98	100%	60%	-	-

Пед. коллектив в целях повышения качества знаний работал над следующими задачами:

1. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, осуществляющих дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
2. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук.

3. Повышение мотивации обучения путем организации и расширения различных видов и форм работы.

2. Коллективный портрет педагогов.

2.1. Краткая характеристика педагогического коллектива.

Общее количество педагогов составляет 42 человек. В школе работают учителя, имеющие звание «Отличник просвещения Кыргызской Республики» - Абдрахманова З.Н., Осмонова Ж.К., Кетегеева А.Д., Ходжомамбетова З.Т., Чоронбаева А.Ш. 4 учителя находится в отпуске по уходу за ребенком.

Курсы повышения квалификации в КАО прошли 10 человек. В течении полугодия многие учителя принимали участие в школьных и районных семинарах по обмену опытом.

2.2. Постановка задач в дальнейшей работе с педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив работает над проблемой «Единство обучения и воспитания - как важнейшее условие успешного современного образовательного процесса». Для ее реализации запланированы и выполняются следующие задачи:

- Работа с учебным материалом высокого воспитательного и нравственного содержания.
- повышение педагогического мастерства всех членов коллектива.
- развитие интереса к предметам через доступ учащихся к дополнительным услугам
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс как партнеров
- продолжать воспитание учащихся под девизом: «Сохранить все человеческое в человеке».

2.3 Количество педагогов, имеющих ведомственные, областные, районные награды.

№	количество учителей, имеющих государственные награды	в 2015-2016	в 2016-2017	в 2017-2018	в 2018-2019	2019-2020
1.	Медаль «Данк»	-	-			
2.	«Заслуженный учитель КР»	-	-			
3.	Почетная грамота Правительства КР	-	-			
4.	«Отличник образования КР»	1	4	2		2
5.	Почетная грамота МОиН КР	1	1	1		1
6.	Почетная грамота ЧОГА	-	-		1	1
7.	Почетная грамота РГА		1	1	1	

2.4. Анализ качественного состава педагогических кадров.

Показатели квалификации педагогических кадров.

№	образование, категория учителей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Всего учителей	27	34	37	39	42
2.	С высшим образованием	21	26	34	34	33
3.	Незаконченное высшее образование	2	3	-	-	-
4.	Среднее специальное	3	2	3	5	9
5.	Среднее общее	1	3	-	-	-

2.5. Распределение педагогических кадров по стажу работы.

год	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
2015-2016	7	3	10	10	3
2016-2017	16	5	4	5	2
2017-2018	13	4	9	8	3
2018-2019	10	10	9	7	3
2019-2020	13	9	10	8	2

2.6. Анализ возрастного ценза педагогических работников.

год	учителя - пенсионеры		учителя предпенсионного возраста	
	кол-во	предмет (расписать предмет и кол-во учителей попредметно)	кол-во	предмет (расписать предмет и кол-во учителей попредметно)
2015-2016	1 3 1	Русский язык Кыргызский язык Начальная школа	1 1 1	Кыргызский язык Начальная школа Химия
2016-2017	1 3 1 1	Русский язык, Кыргызский язык, Начальная школа, Физика, химия.		
2017-2018	2 1	Кыргызский язык, Начальная школа,	1 2 1 1	Кыргызский язык Начальная школа Химия Физика
2018-2019	2 1	Кыргызский язык, Начальная школа,	1 2 1 1	Кыргызский язык Начальная школа Химия Физика
2019-2020	2 1 1	Кыргызский язык, Начальная школа, Химия	1	ОиВТ

На данный момент в школе работают три учителя – пенсионера: Абдрахманова З.Н., Осмонова Ж.К., Чемерис Т.Г. Они имеют правительственные награды и являются наставниками всего педагогического коллектива.

3. Движение педагогических кадров.

№	общее количество	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	все учителя	27	32	37	39	42
2	прибывшие	3	4	14	10	7
3	нехватка кадров	5	4	12	12	8

4. Курсы повышения квалификации.

№	участники курсов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	администрация школы	-	2	2	1
2.	учителя-предметники	1	14	14	9
3.	ВСЕГО	1	16	16	10

4.13. Мониторинг проведения предметных семинаров на базе вашей школы.

№	Уч. год	Кырг.яз. в к/кл.		Кырг. яз. в р/кл.		Рус. яз. в к/кл.		Рус. яз. в р/кл		Английский язык	Немецкий язык	История	Этика	Математика	Информатика	ЧИО	Физика	Химия	География	Биология	Экономика	Из. искусство	Труд	Физ. культура	Начальные классы	Ест.-матем. цикл	Всего
		+	-	+	-	+	-																				
1	2015-2016	+				+																		+		3	
2	2016-2017																+									1	
3	2017-2018																									-	
4	2018-2019					+																				1	
5	2019-2020																										

4.14. Мониторинг проведения семинаров для заместителей и руководителей ОО и руководителей МО

№ п/п	учебный год	УВР	ВР	директоров	МО классных руководител.	всего
1	2015-2016	+				1
2	2016-2017			+		1
3	2017-2018					-
4	2018-2019					-
5	2019-2020					

В целях повышения педагогического мастерства в течение учебного года были проведены методические семинары « Виды работ с текстом», « Творческие виды работ на уроках».

Рекомендация.

В 2019-2020 учебном году продолжать непрерывное совершенствование педагогического мастерства каждого учителя.

5. Уровень качества образования.

5.1. Движение и успеваемость учащихся.

ГОДЫ	ступени	всего уч-ся на нач. года	всего уч-ся на конец года	отличники	ударники	неуспевающие	не аттестованы	% успеваемости	% качества знаний
2015-2016	1-4	322	322	18	94	2	-	99%	49%
	5-9	326	315	5	68	-	-	100%	23%
	10-11	64	51	-	15	-	-	100%	29%
	Итого:	712	688	23	177	2	-	99%	34%
2016-2017	1-4	434	442	32	133	-	-	100%	57%
	5-9	389	373	14	137	-	-	100%	40%
	10-11	50	52	-	15	3	-	100%	33%
	Итого:	873	867	49	284	-	-	100%	47%

2017-2018	1-4	484	495	46	142	2	-	99%	55%
	5-9	383	386	24	146	-	-	100%	44%
	10-11	64	62	10	26	-	1	99%	58%
	Итого:	931	943	49	284	2	1	99%	50%
2018-2019	1-4	514	495	52	160	-	-	54%	100%
	5-9	434	428	25	165	-	-	33%	100%
	10-11	75	73	14	35	-	-	58%	100%
	Итого:	1023	996	91	360	-	-	48%	100%
2019-2020	1-4	477	477	38	96	101	3	56%	99%
	5-9	445	446	18	153	272	-	39%	99%
	10-11	96	98	11	48	39	3	30%	100%
	Итого:	1045	1048	67	297	412	6	47%	99%

На начало 2019-2020 уч. года в школе было 1045 учащихся. Прибыло в течение года – 22 человека, выбыло – 19 человек. На конец полугодия - 1048 учащихся. Качество обучения составило 47%, успеваемость – 99%.

5.2. Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-11 классов.

классы	2018-2019		Ф.И.О. классного руководителя	классы	2019-2020		Ф.И.О. классного руководителя
	% усп.	% кач.			% усп.	% кач.	
5а	100%	29%	Садырбек к.Н.	5а	100%	24%	Кулагина К.С.
5б	100%	50%	Осмонова Ж.К	5б	100%	24%	Нуракова А.С.
5-в	100%	81%	Акылбекова Е.А.	5в	100%	71%	Мартынченко Т.Ю.
5-г	100%	63%	Осмонова Ж.К	5г	100%	93%	Темирбекова Н.А.
5-е	100%	56%		5-е	100%	53%	
6а	100%	28%	Токталиева Б.Ш.	6а	100%	33%	Садырбек к.Н.
6б	100%	26%	Садырбек. К.Н.	6б	100%	38%	Осмонова Ж.К.
6-в	100%	91	Аширбекова В.Ш.	6-в	100%	64%	Темирбекова Ж.К.
				6-г	100%	43%	Кулагина К.С.
6-е	100%	55%		6-е	100%	45%	
7а	100%	28%	Азисбек к.А.	7а	100%	6%	Сайырбек к.Ж.
7б	100%	29%	Буторина К.С.	7б	100%	30%	Садырбек к.Н.
7в	100%	79%	Абдрахманова З..	7в	100%	70%	Толонбаева Д.А,
7-е	100%	45%		7-е	100%	35%	

Хорошие результаты показывают учащиеся по следующим предметам: биология (Кулагина Н.В.), английский язык (Акылбекова Е.А.), история (Азисбек к.А.)кыргызский язык (Осмонова Ж.К.,Кетегеева А.Д.),русский язык (Чоронбаева А.Ш.,Айдаралиева С.Т.).

5.4. Нехватка учебников. Обеспеченность учебниками.

Год	обеспеченность учебниками %	приобретено новых учебников %	примечание
2015-2016	68%	-	
2016-2017	70%	1	
2017-2018	74%	1	
2018-2019			
2019-2020			

Художественная литература – **10420 шт.**

Учебная литература – **18041 шт.**

Всего: 28461 шт.

№	Автор учебника	Название учебника	недостает в %	обеспечено в %
2 класс				
1.	Г.И.Адилова	Родиноведение	18	32
2.	Т.Г.Рамзаева	Русский язык	3	97
3.	Ч.Ж.Кенчиев	Кыргыз тил	8	85
3 класс				
1.	М.И.Моро	Математика	37	63
2.	Т.Г.Рамзаева	Русский язык	19	81
3.	В.К.Букел	Кыргыз тил	39	61
4.	Е.А.Бухова	Родиноведение	44	56
4 класс				
1.	М.И.Моро	Математика	40	60
		Родиноведение	26	74
5 класс				
1.	С.К.Кыдыралиев	Математика	50	50
6 класс				
2.	С.К.Кыдыралиев	Математика	50	50
7 класс				
1.	Ж.Мамытов	Кыргыз тил		91
2.	А.Оморов	Кыргыз адабияты		69
8 класс				
1.	Г.Белинский	Литература		
2.	Ю.Н.Макарычев	Алгебра		
3.	Омурбеков	История Кыргызстана	28	72
4.	И.И.Сонин	Биология 7-8 кл	15	82
9 класс				
1.	Абдувалиев	Кыргыз тил	100	
2.	Бакиров	география		98
3.		Кыргыз адабияты		100
4.	Б.Г.Маранцманн	Литература		100
10 класс				
1.	Ю.В.Лебедев	Литература 1-2 часть	100	100

11 класс				
1.	Шарыгин	Геометрия 10-11 кл		100

5.5. В соответствии с Положением о республиканской олимпиаде школьников МоиН КР, приказов Ысык-Атинского РУО дать сведения об участии учащихся школы в районной, областной, республиканской олимпиадах за последние 3 года.

Год	ФИО победителя	класс	предмет	место	Уровень олимпиады (районный, областной, республиканский)
2014-2015	1.Абдурахманова Разия	10	русский язык	3	районный
2016-2017	Жумашева Уулжан	11	Кыргызский язык	1	Районный
				4	Республика
2017-2018	Согушбекова Сейил	10	Кыргызский язык	1	Районный
2018-2019	Бакаев Элдос	11	Кыргызский язык	3	Районный
	Дадиева Айсулуу	11	Английский язык	3	Районный
	Керимбекова Нурсулуу	9	Английский язык	3	Районный

Всему педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам через индивидуальное и дифференцированное обучение.

Сведения об участии в ОРТ за последние 5 лет.

Год	11 класс						
	Всего выпускников	Участники ОРТ	Выше порогового Балла (110 б.)	Ниже порогового Балла (105 б.)	Золотой сертификат	ВУЗ на бюджет	ВУЗ на контракт
2015-2016	10	10	8	2	-	5	5
2016-2017	27	24	20	4	-	5	10
2017-2018	26	26	19	7			
2018-2019	36	35	24	11	-	-	20
2019-2020							

5.8. Мониторинг срезов знаний по всем ступеням и ведущим предметам.

Положительная тенденция учебно-воспитательного процесса, дающая конечные стабильные результаты по улучшению качества знаний учащихся, зависит от задач администрации школы по выполнению внутришкольного контроля (директор Мэлсбек Н.М., заместитель директора по УВР Аширбекова В.Ш.), по отбору содержания форм и методов обучения, рассчитанных на:

- дифференцированный подход в обучении и воспитании
- работу с одаренными и со слабоуспевающими детьми
- развитие монологической и диалогической речи учащихся
- педагогику сотрудничества «учитель+ученик»
- обмен передовым опытом работы среди педагогического коллектива.

Динамика сравнительного анализа качества ЗУН учащихся I ступени.

классы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	русский	математика	русский	математика	русский	математика
2 класс	51%	49%	51%	48%	39%	41%
3 класс	48%	41%	49%	39%	50%	42%
4 класс	52%	49%	51%	50%	52%	49%

В среднем качество обучения в I ступени составило по русскому языку 43%, по математике 41%

Динамика сравнительного анализа качества ЗУН II, III ступеней.

Срез знаний по русскому языку.

5-а	7-а	8-а	9-а	10-а	11-а	общ. %
67%	26%	48%	48%	25%	22%	39%

Хорошие результаты в 5-а, 9-а классах.

Срезы знаний по математике.

7-а	11-а	11-б	общ. %
52%	43%	43%	46%

Срезы знаний по биологии.

8-а	9-а	9-в	10-а	11-а	11-б	общ. %
52%	70%	29%	80%	50%	44%	46%

Хорошие знания у учащихся 8-а, 9-а, 9-б, 10-а, 11-а классов. Учитель Кулагина Н.В.

Срез знаний по химии.

9-а	10-а	11-а	11-б	общ.%
22%	38%	50%	27%	34%

Хорошие результаты у учащихся 11-а класса. Слабые результаты в 9-а классе – 22% и в 11-б классе-27%. Учитель Кулагина Н.В..

5.9. Анализ методической работы в школе.

Модернизация системы образования предъявляет повышенные требования к профессионализму педагогов. С каждым годом возрастает потребность в учителе, который способен совершенствовать свое педагогическое мастерство с применением новых технологий.

В 2018-2019 году, опираясь на результаты работы, были выявлены проблемы:

- недостаточно высокий уровень преподавания отдельных учителей
- отсутствие системы работы со способными учащимися

Социально-психологический климат в коллективе, общекультурный и общеобразовательный уровень определил дальнейшую работу над методической темой школы «Единство обучения и воспитания-важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса». Работа над темой ведется 5-ый год. Целью методической работы является повешение мастерства учителей, практическое применение на уроках приемов дифференцированного обучения.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Обеспечение непрерывного образования педколлектива через систему повышения квалификации.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ❖ Работа методического совета
- ❖ Повышением педагогического мастерства учителей
- ❖ Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
- ❖ Работа методических объединений
- ❖ Внутришкольный контроль

На начало года в школе обучалось 1045 учащихся. Выбыло за год 19 человек, прибыло 22 человек, окончило полугодие 1048 человек. Успеваемость учащихся составила 99%, качество обучения 47 %.

Спланированная администрацией методическая работа способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов и повышению качественного образования по сравнению с прошлым годом.

Изучение и применение различных форм и приемов помогло учителям повысить качество обучения учащихся. На высоком методическом уровне был проведен «калейдоскоп» уроков. Подготовка к нему принесла педагогическому коллективу большое вдохновение. Администрация провела плодотворную работу по подготовке данного мероприятия. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения учащихся прошла красной нитью на открытых уроках учителей: Чемерис Т.Г., Чоронбаева А.Ш., Нуракова А.С., Айдаралиева С.Т., Сайырбек к.Ж. Среди них есть как преподаватели с большим опытом работы так и молодые специалисты. Помимо открытых уроков каждый педагог выступил с глубоким, грамотным самоанализом. Избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля подобрано с учетом подготовленности класса и индивидуальных особенностей каждого ученика. Таким образом спланированная деятельность администрацией школы, позволила повысить профессиональный уровень отдельных педагогов.

В школе классы в основном сформированы из учащихся с разным уровнем обученности. Учителям, работающим в таких классах, необходимо подходить к обучению учащихся дифференцированно и индивидуально. Для этого проводились разнообразные формы методической работы: семинары, методические совещания, собеседования, выставки, отчеты, предметные декады. Так на методическом совещании «Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированно подходов» рассматривался вопрос о работе со слабоуспевающими и с сильными учащимися. В который раз педагоги с интересом обсуждали вопросы: в чем причина неуспеваемости, каковы условия успешной работы учителя, как сохранить познавательную мотивацию, что входит в понятие «одаренный ребенок». После обсуждения педколлектив решил продолжить работу по выявлению причин неуспеваемости, по выработке мер по предупреждению отставания школьников в учении, особое внимание уделить формированию у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению, о соблюдению на уроках благоприятного психологического микроклимата, продолжать разработку плана работы с одаренными детьми, т.е. индивидуализировать и дифференцировать свою работу.

Мы привыкли к утверждению, что каждого человека можно чему-либо научить. А для того, чтобы чему-то научить, необходимо самообразовываться и самосовершенствоваться. Это как раз те оптимальные условия для самостоятельного профессионального развития учителя, которые подкрепляются жизненным опытом, готовностью и желанием учиться. Писатель Бернард Шоу говорил: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха только тот, кто ищет нужных ему условий, и если не находит, то создает их сам». Мэлсбек Н.М., Абдрахманова З.Н., Аширбекова В.Ш., Ходжомамбетова З.Т. стремились в течении года создавать для коллектива такие условия, которые способствовали расширению познавательной, ценностной, коммуникативной сфер личности своих педагогов. Одним из таких мероприятий является методический КВН, к которому готовился каждый учитель. В нестандартной форме ими были показаны современные образовательные технологии, применяемые на уроках, проводились интерактивные игры «Виртуальные диалоги с великими людьми об опыте жизни и жизненном опыте», «Интеллектуальные скачки», выявляющие глубину знания каждого предмета. Высокое мастерство и интеллект показали такие учителя как: Абдрахманова З.Н., Кетегеева А.Д., Шамиева А.С., Аширбекова В.Ш. Хочется еще раз сказать, что такая работа с педагогическим коллективом формирует современного педагога, развивает в нем творческие способности. В творческом поиске находятся учителя кулагина Н.В., Терентьева Т.Ю., Чемерис Т.Г., Майтанова С.А., Буторина К.С. Но до совершенства конечно еще далеко. Из посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе с учащимися на уроке:

- Отбор содержания ,форм и методов обучения, рассчитанных на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей
- Не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации
- Не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся
- Не обращается внимание на развитие монологической речи учащихся, осмысленного ,выразительного чтения текста, работу с учебниками.
- Во всем следует обращать внимание на соблюдение педагогического такта и этики в работе с учащимися, родителями, коллегами.

Но как бы хорошо ни работал учитель, показателем его качественного труда является работа с одаренными детьми во время подготовки учащихся к олимпиадам, тестированию .Если вовремя школьной олимпиады 17 человек заняли призовые места, то в районной подтвердили свои знания 3 ученика. Наши учащиеся все-таки в какой-то мере не подготовлены к выполнению заданий высокой сложности. Отличается недостаточная обоснованность и непродуманность ответов, отсутствие практических навыков. Такая результативность не может нас удовлетворить, поэтому требуется другой подход к выработке системы работы с одаренными детьми.

В учебно-воспитательном процессе особое место занимает деятельность классных руководителей, т.к. они тесно сотрудничают с другими учителями, работающими в их классах ,содействуют развитию активности, самостоятельности учащихся, ответственного отношения к учению, оказывают помощь своим ученикам в организации учебного труда. Каждый классный руководитель в течении года проводил в учащимися занятия и выступал с докладами перед коллегами по воспитанию у детей интереса к знаниям, учению. Так на занятии «Помоги товарищу» Кулагина К.С., Темирбекова Н.А. учила своих пятиклассников , как практически оказать помощь товарищам в учении. Садырбек к.Н. на классном часе «Обычаи и традиции моей страны» развивала у учащихся кругозор ,формировала интерес к истории своей родины. Темирбекова Н.А. перед коллегами выступила с докладом «Индивидуальный подход к учащимся».Из опыта работы она рассказала, как нужно формировать у учащихся положительные взаимоотношения «трудных» учащихся с окружающими людьми. А классные руководители 9,11 классов обучали своих выпускников рациональной организации труда в период экзаменов. Такая работа играет значимую роль в повышении эффективного обучения учащихся.

Ежедневно на контроле классного руководителя находятся и слабоуспевающие дети. Эта проблема остается актуальной по сей день. В течении каждой четверти классные руководители приглашались к завучу на собеседование по предупреждению неуспеваемости учащихся, по осуществлению индивидуального подхода к обучению таких учащихся, об оказании им своевременной помощи. Результаты успеваемости по сравнению с прошлым годом оказались выше.

	Окончили школу	оставленные на II год	% успеваемости
2015-2016	690	2ч.	99%
2016-2017	867	-	100%
2017-2018	943		99%
2018-2019	996	-	100%

Отсюда видно как классные руководители и родители совместно работают с отстающими детьми.

Раз в четверть учителя и родители встречались на родительских собраниях. Велись разговоры на темы воспитания и обучения учащихся.Общешкольные родительские собрания сопровождались определенным тематическим выступлением, например «Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств человека», в форме конференции «Учебный труд подростка. Помощь родителей в учении детям»,а на диспуте «Как стать хорошими родителями своим детям» много говорилось о методах и результатах воспитания из личного опыта.

Но современном уровне такого общения с родителями недостаточно. Поэтому нужно использовать другие приемы общения с практической направленностью как со стороны учителей так и со стороны родителей.

Также в общешкольный план методической работы входит индивидуальная работа с учителем, главным принципом которой является принцип строгой дифференциации. В школе нет двух одинаково подготовленных учителей, но вооружать школьников глубокими и прочными знаниями обязан и мастер педагогического труда и молодой специалист. Одним нужно помочь вскрыть причины низкого качества знаний учащихся, у других педагогов найти «изюминку» и показать ее всему коллективу. Такая индивидуальная работа помогает исправлять недостатки в работе отдельных учителей, способствует улучшению качества обучения и воспитания школьников.

По сравнению с прошлым годом повысилось качество работы у следующих учителей:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Терентьева Т.Ю.	46%	48%	49%	50%
Кулагина Н.В.	41%	45%	49%	50%
Кетгеева А.Д.	40%	41%	43%	50%

В основном индивидуальная работа заключается в посещении и правильном анализе уроков, преследующих определенные цели: применение приемов, обеспечивающих устойчивость и продуктивность внимания, дифференцированный подход в обучении учащихся, применение технологий индивидуального и дифференцированного подходов к учащимся, эффективное использование наглядных средств обучения на уроках. Такие цели являются общими оно одинаково полезно и интересно для всех педагогов. Изучение более узких методических вопросов ведется в каждом методическом объединении, как одном из главных звеньев методической работы. В школе работают следующие МО :

- кыргызский язык и литература (Кетгеева А.Д.)
- «Лингва» (Чоронбаева А.Ш.)
- естественно-математический цикл(Кулагина Н.В.)
- начальные классы (Чемерис Т.Г.)

Руководителем методобъединения кыргызского языка является Кетгеева А.Д. С начала учебного года учителя работали над повышением качества преподавания государственного языка .Они не ограничивались только показом открытых уроков, но и проводили внеклассные мероприятия. Активное участие педагоги принимали вместе с учащимися при проведении месячника по гос.языку. Это конкурсы пословиц «Акыйнек айтышуу», конкурс лучших чтецов и стенгазет. Осмонова Ж.К. и Кетгеева А.Д. провели внеклассные мероприятия на тему «Тилим менин дилим» с участием учащихся 6 классов. Дети с удовольствием участвовали в этом мероприятии.

В течении года на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы: работа с одаренными и слабоуспевающими учащимися, творческие отчеты учителей Аширбековой В.Ш., Осмоновой Ж.К., виды и нормы проверочных работ.

Проводились срезы по предметам, взаимопроверка тетрадей и дневников. Хорошие результаты качественного обучения показаны в 5а классе 41%,6б-46%,8а-71%.

Работа над проблемой дифференциации обучения внесла в методические объединения положительные изменения и потребовала больших трудов.

На методическом совещании «каким должен быть педагог, ведущий за собой?», в очередной раз было обобщено понятие дифференциации, что для этой проблемы необходимо постоянно создавать разнообразную образовательную среду на уроке, чтобы дети могли проявить свои способности в сферах учебной деятельности. Весь год учителя говорили о качестве образования, как о факторе развития школы ,о блочно-модульной системе в преподавании биологии, об использовании игровых моментов на начальном этапе урока, о решении экспериментальных проблем методов мозгового штурма.

Для обеспечения профессионального, культурного роста преподавателей проводились предметные недели, где проводилось взаимопосещение уроков с последовательным самоанализом, анализом достигнутых результатов. Так Каюда П.П.. провел конференцию «Золотое сечение» как

элемент пропорциональности в науке», показал принцип применения золотого сечения в поэзии, медицине, биологии, тем самым показала сущность интегрированного обучения. Параллельно функционировала выставка с занимательным материалом. Все было направлено на то, чтоб активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер. Поэтому новый учебный год методические объединения начнут под девизом «Учиться самому, чтобы успешно учить других».

Начальная школа - это старт всей школьной жизни ребенка. Начинается он с первой учебной книги – азбуки. Уроки обучения грамоте должны быть более содержательными, продуманными и логически завершенными. Но учителя начальных классов недостаточно обращают внимание на построение уроков чтения, на практическое ознакомление и графическое изображение предложений, слов, слогов, звуков. Поэтому проверка навыков чтения в первых классах показала, что не все дети в целом овладели навыком чтения на уровне программных требований. Общий процент читающих составил 88%. Проверка выявила, что учителями Артыкбаевой А.А., Кинисбаевой Н.М., Чоронбаевой С.М. недооценивалась работа на уроке со слогами, слияниями, не разнообразились виды чтения. Учителям необходимо постоянно и многократно обращать внимание учащихся читаемому тексту: сделать вывод, ответить на вопрос, подкрепить свое суждение с опорой на текст. Это является важнейшим условием правильного проведения уроков чтения. Только при соблюдении этого условия появляется возможность читать на уроке 30-35 минут.

Посещая уроки русского языка и анализируя работы учащихся, можно сделать следующие выводы: что учителя начальных классов стали более продуманно организовывать учебный труд детей, правильно распределять время на отдельных этапах урока, выделять главное. В результате заметно сократилось число ошибок на правописание непроизносимых, звонких и глухих согласных, разделительного ь знака и так далее. Качество проведения итоговых срезов по русскому языку показало следующие результаты:

2кл. - 51%, 3кл. - 44%, 4 кл. – 52%.

Успех в усилении практической направленности уроков русского языка может быть достигнут в том случае, когда учителями тщательно отбирается теоретический материал, необходимый для применения на уроках упражнений, разных видов письменных работ.

Важное место в повышении качества начального обучения по математике занимает работа по овладению детьми счетов, решению задач, по повышению вычислительной культуры. Результаты математической подготовки показали, что из 322 человек писавших контрольную работу в конце учебного года, 311 справились что составило в общем успеваемость 99 %, качество обучения 49%.

По параллелям результаты оказались следующими:

	2класс	3класс	4 класс
успеваемость		98%	100%
качество		64%	48%

Учителям необходимо разобраться в своих методических просчетах и постараться ликвидировать пробелы в знаниях детей. Те педагоги, которые в течении года не занимались их ликвидацией оставили на второй год 2 человек.

Как видно у преподавателей имеются недостатки в обучении детей. Эти недостатки влияют на качество подготовки младших школьников. Методическому объединению учителей начальных классов необходимо обратить внимание на формирование у учащихся умений в решении задач, выработку навыков самоконтроля, на использование разнообразных проверок выполненных работ.

Спланированная деятельность администрацией школы позволила повысить профессиональный уровень педагогического коллектива. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год в основном выполнены. Состояние качества знаний учеников удовлетворительное, но

еще имеются факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учеников: низкий уровень мотивации к обучению учащихся, у учителей Артыкбаевой А.А., Суйоркуловой М.З, Кинисбаевой Н.М., не сформированы навыки и умения планировать качество конечного результата обучения, есть еще учителя, которые не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Таким образом, общая успеваемость учащихся 2-11 классов составила за полугодие 99%,качественная успеваемость 47%.

На новый 2019-2020 учебный год рекомендуется :

1. Всем педагогам продолжать овладение приемами дифференцированного обучения.
2. Учителям-предметникам серьезно обратить внимание на подготовительную работу с учащимися к тестированию, к олимпиадам.
3. Продолжать формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов.

Начать в 2019-2020 учебном году работу по методической теме «Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Цели :

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Создание условий.

Задачи:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий.
2. Совершенствование планирования работы.
3. Совершенствование видов и форм диагностики и контроля.
4. Продолжение внедрения дифференцированного и индивидуального обучения.
5. Создание условий для оптимального развития детей через отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления и творчества в урочной и внеурочной деятельности.

6.Анализ воспитательной работы

На начало учебного года была составлена программа развития и системы воспитания на 2019-2020 учебный год. В ней были сформулированы основные задачи воспитательной работы и желаемые результаты. В течение 1 полугодия воспитательная работа проводится по всем направлениям, по которым работает школа. В эту систему входят такие программы:

- Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа здорового питания;
- Программа педагогической поддержки одаренных детей;
- Профилактика табакокурения среди подростков;
- Профилактика соблюдения ПДД и техники безопасности;

- Программа формирования ЗОЖ у учащихся;
- Программа « Мир наших прав»;
- Программа развития физической культуры в КСШГ № 3.

Для осуществления всех поставленных задач в школе организованы различные кружки:

1. Волейбол, руководитель- Окорокова О. Г.
2. Баскетбол, руководитель- Окорокова О. Г.
3. Тхэквондо, руководитель- Джумакадырова М. Э.

Также в школе регулярно проводятся линейки, на которых обсуждаются воспитательные, учебные моменты, проводятся профилактические беседы для поддержания порядка в КСШГ №3.

Систематически проводятся классные часы по ПДД, по технике безопасности, с учениками проводится санитарно-гигиеническое воспитание

(школьники вовлечены в различные субботники, ген. Уборки классов и т.д.).

Для учеников проводились декады, олимпиады по всем предметам, где они активно принимали участие.

В профилактических целях формирования ЗОЖ проводились беседы классными руководителями соц. педагогом и завучем по ВР на темы:

«Мы против СПИДа», «Туберкулез-что мы должны знать», «Косметика-плюсы и минусы», «Профилактика табакокурения», «Спорт-это жизнь! Мы за здоровый образ жизни!» На эти темы в фойе были оформлены стенды детскими рисунками, стенгазетами.

За первое полугодие 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Сентябрь: « День знаний», «30летие государственного языка», Акция «Образование всем детям», «День комуза», «Внимание, дети!» тематические классные часы;
2. Октябрь : « День учителя», « День пожилых людей», «Осенний бал», спортивные мероприятия, Акция «Осенние каникулы», совет профилактики, совет старшеклассников, в течение четверти проводились рейды ЮДМ, тематические классные часы;
3. Ноябрь : Акции: « Защита»(классные часы по правовому воспитанию), «Дети-детям», «Спешите делать добро», «День матери»(выставка рисунков);
4. Декабрь: месячник-Школа против наркотиков, алкоголя и СПИДа!(классные часы с 5-11 классы, беседы про вредные привычки с учащимися с 1-4 класс, выставка рисунков и стенгазет), подготовка к утренникам, выпуск стенгазет с 1-11 классы, проведение новогодних праздников, итоговые линейки, классные часы, Акции: « Чистая школа», «Зимние каникулы»(беседы о соблюдении ПДД на улицах города, на праздниках, на каникулах в 1-11 классах, ТБ-инструктаж 1-11классы.)

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению, как на совещании педагогов, так и сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по проведению каждого мероприятия.

Работа с классными руководителями

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам: Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Воспитательная система КСШГ №3 создаётся объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Ежемесячно проводились беседы с кл. руководителями по организации и реализации мероприятий методической деятельности классного руководителя и д.р.

Воспитательная работа в школе проводится регулярно, опираясь на поставленные цели и задачи.

Директор КСШГ №3:

Н.Мэлсбек

6. Анализ воспитательной работы

И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно

Лев Николаевич Толстой.

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

Воспитание учеников в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Организацию и проведение воспитательных мероприятий осуществлять исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Обеспечивать реализацию личностно-ориентированного подхода при проведении воспитательных мероприятий.

Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление.
- здоровьесберегающее направление
- профилактика правонарушений;
- проектная деятельность.

Основными формами работы с детьми были часы общения, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом:

6.1. Воспитание в процессе обучения.

6.2. Внеурочная деятельность:

- внеклассная работа
- внешкольная работа
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- День знаний
- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогодние праздники

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей 1-11 классов, и активное участие в мероприятиях Совета Старшеклассников

Проблемное поле: Низкая активность детей и родителей в среднем и старшем звене.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей и детей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

1. Гражданско-патриотическое направление:

Знакомство с историей и традициями народов, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности

Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проведение общешкольных праздников, в том числе православных.

Организация поисковой работы школьников по направлениям:

- “Наши родители – наши выпускники”;
- “Знаменитые люди школы и родины”;

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения. В течении 1 полугодия 2019-2020 уч.года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2018 - 2019 года, предварительная диагностика учащихся 9-х классов.

1.Исследование сферы профессиональных предпочтений (8, 9 и 11 классы)

2.Проведение кл. часов «Кем быть? Каким быть?» с учащимися 7 кл.

3.Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.

4. Исследование интеллектуальной сферы учащихся 8,9 классы

5.Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.

а) тест (исследование взаимосвязи типа личности и профессиональной деятельности)

б)Анкета интересов (занятия, которые нравятся учащиеся)

в)Опросник ДДО (сфера в которой предпочитают работать учащиеся)

6.3. Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации.

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии; Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях; Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности; Классные часы «Карьера и образование», «Знание и карьера» - 10-11 классы.

Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью - «Путешествие по океану «Профессия».

Конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа».

Конкурс сочинений «Когда я вырасту, буду работать...»

Библиотекарь регулярно подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «Кем быть?»).

В школе также проходили:

1. Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”
2. «Мама, папа на работе»
3. Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям)
4. “Сто дорог – одна твоя”
5. “Как претворить мечты в реальность”
6. “Легко ли быть молодым”
7. “К чему люди стремятся в жизни”
8. Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т.д

2. Духовно-нравственное направление:

- выпуск тематических газет;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в школьных и районных мероприятиях:
 - - “Помоги пожилому человеку”,
 - - «Я люблю тебя, моя школа»,
 - - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы,
 - - Вахта Памяти.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Классным руководителям формировали пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы). Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, гуманистическое мировоззрение, культуру общения.

3.Художественно-эстетическое направление. В течение учебного года учащиеся достаточно активно с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие в учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблемное поле: Узкая направленность художественно-эстетического воспитания. Не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества, ученики школы не принимали участия в городских конкурсах.

Пути решения: Привлечение новых кадров по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

6.4. Здоровье сберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты по параллелям;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутри школьных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Весёлые старты»,

В целях распространения и пропаганду здорового образа жизни классными руководителями в течении 2019 – 2020 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!», конкурс, «Жизнь без наркотиков» (конкурс плакатов и т.д.) .

Положительный результат: Внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы.

Доп.задачи: Внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках полного дня. Проводить регулярную экспресс-диагностику состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся.

Для формирования «имиджа» школы, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

6.5. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутри школьный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи, совместно с инспектором ИДН.

В школах был организован единый день профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Была предоставлена возможность откровенно поговорить с социальным педагогом. Во время проведения межведомственной профилактической акции «Семья» в школах прошли родительские собрания «Роль семьи в воспитании детей»

Распространение информации о телефонах доверия и горячих линий по социальным вопросам
Беседы «От пьянства до преступления – один шаг», «Опасные игры» Круглый стол «Нет вредным привычкам» Контроль посещаемости занятий детей с диванным поведением и детей из неблагополучных семей Классные часы на тему «Ценности семьи»

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ИДН .

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Проблемное поле:

- 1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях,

Возможные пути преодоления недостатков:

- 1.Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
- 2.Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
- 3.Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
- 4.Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законом .

6.6. Развитие самоуправления:

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, у памятника в сквере школы;
- поисковую работу;
- организацию досуга (дискотеки, новогодние представления, самоуправление и др.);
- проведение акций («Нет наркотикам», «Мы за здоровый образ жизни»).

В 2019-2020 учебном году продолжает работу детская пионерская организация. В начале учебного года по пионерским отрядам мы провели анкетирование: "Придумаем вместе" /по улучшению работы детской организации/. В своих анкетах ребята высказывали свое мнение о работе детской организации, свои предложения. С учетом этих предложений советом организации был составлен план работы детской организации на учебный год.

В прошлом учебном году приоритетными направлениями работы детской организации были направление "Моя организация", «Досуг»

В направление «Моя организация» прошли следующие мероприятия:

С сентября продолжил работу высший орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Совет старшеклассников функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной.

Цель работы Совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах
2. обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися,
3. создание условий для раскрытия возможностей личности
4. защита прав и выражение интересов обучающихся школы
5. демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса
6. расширение форм досуга молодёжи

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления:

Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Будьте патриотами своей нации и своей страны. Защищайте Отчество.

Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка.

Исходя из этого, можно увидеть, что работа Совета Старшекласников должна быть серьёзной, многоплановой, должна затрагивать и охватывать все направления работы школы

В этом учебном году принимают участие во многих школьных и районных мероприятиях:

Поздравление учителей с Днём Учителя .

Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя

Конкурс икебан «Осенний букет»

Акции «Забота» (поздравление учителей ветеранов педагогического труда), «Чтобы старость была в радость».

Конкурс рисунков «Оранжевая осень»,

Новогодние вечера

Районный конкурс социальных проектов

Смотр художественной самодеятельности

Наиболее активно в общественной жизни школы проявили себя ученики 11-9 классов. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Направления работы групп в этом учебном году были сохранены в том же виде, что и в прошлом учебном году. На первом заседании Совета все члены распределились в министерства с учётом собственных интересов и возможностей.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

6.7.Методическое объединение классных руководителей

Согласно плану работы в 2019-2020 учебном году методическое объединение классных руководителей было ориентировано на изучение инновационных процессов в области воспитания с целью их учёта в работе классного руководителя.

Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;

апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;

обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся;
создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация
собственного опыта;

организация работы классных руководителей 1-11 классов с портфолио как новым способом оценки
достижения учащихся.

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены следующие тематические
заседания:

1. Организационное.

2. «Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе. Конфликты в
педагогическом общении»

3. «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в
здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и
жизни учащихся»

4. «Индивидуальная работа с учащимися: опыт, проблемы и пути их решения»

Семинары и тематические заседания были проведены на высоком методическом уровне с
применением технических средств наглядности. Доклады и мастер-классы учителей были
проиллюстрированы ценными находками, презентациями.

Важным направлением в развитии и формировании нравственных устойчивых идеалах было
эстетическое воспитание.

Одна из воспитательных задач нашего МО состоит в том, чтобы ребёнок сердцем чувствовал, что
вокруг него есть люди, нуждающиеся в помощи, заботе, ласке, сердечности, участии. Огромной
нравственной силой, облагораживающей детей, является творение добра для людей. В связи с этим
мы понимаем, что ребенок приходит к этому видению тогда, когда он мысленно ставит себя на место
того, кто переживает печаль и тревогу. Именно поэтому, преследуя эти высокие цели, классные
руководители совместно со своим питомцами с удовольствием участвовали в акциях, помогающих
проявить милосердие;

7. Организация здорового питания и здоровьесберегающей среды.

Одной из важнейших задач образовательного процесса является сохранность здоровья детей. На
основании Постановления Правительства Кыргызской Республики от 24 апреля 2006 года №293
«Об организации питания учащихся в общеобразовательных школах Кыргызской Республики»,
которое содержит основные пункты ответственности местных органов власти,
общеобразовательных учреждений, было организовано и обеспечено горячее питание учащимся
младшей ступени школ Ысык-Атинского района.

7.1. Состояние пищеблока удовлетворительное, соответствующее требованиям.

7.2. Потребность в мебели, в посуде, в оборудовании.

Резиновые коврики, кастрюли для замачивания посуды, плита, холодильник

7.3. Провести мониторинг «Здоровье».

№	Наличие заболеваний в различных классах	Учебный год		
		2016-2017 в %	2017-2018 в %	2018-2019 в %
1.	Хронические заболевания при поступлении в 1 класс	1%	1%	1%

2.	Хронические заболевания при переходе в 5 класс	3%	4%	4%
3.	Хронические заболевания при выпуске из 9 класса	2%	1%	1%
5.	Хронические заболевания при выпуске их 11 класс	1%	1%	1%
6.	Количество инвалидов	3 чел.	3 чел.	2 чел.

8. Основные проблемы, требующие решения в 2019-2020 учебном году.

- Приобретение мебели в классные кабинеты: столы, стулья, учебные доски.
- Оформление кабинетов
- Оформление коридоров
- Приобретение наглядных пособий (карты, макеты, муляжи, глобусы, хим.реактивы)
- Подключение к интернету ресурсного кабинет

Директор КСШГ №3 :

Н. Мэлсбек

